

# Personlig Talprofil

Rapportnavn: TALLAB Talprofil

Genereret: 24.9.2026 | Screeningsversion: TALLAB v1.4.0

## Samlet vurdering

### Aldersgruppe: 16–19 år (Ungdomsuddannelse)

Fuld automatisering af grundlæggende aritmetik forventes. Vanskeligheder i denne gruppe kan have stor betydning for eksamener og uddannelsesforløb. Skolen kan vurdere, om screeningen skal indgå som pædagogisk bilag i den samlede dokumentation.

**Denne rapport bygger på: screening for talblindhed/dyskalkuli, screening for matematikvanskeligheder, screening for matematiktrivsel.**

Denne rapport samler de valgte screeningsspor: screening for talblindhed/dyskalkuli, screening for matematikvanskeligheder, screening for matematiktrivsel.

### Opfølgning anbefales

Screeningen peger på områder, hvor eleven kan have gavn af pædagogisk støtte, samtale, observation eller konkrete hjælpemidler. Resultatet er ikke en diagnose, men et pædagogisk grundlag for at gøre matematikken mere tilgængelig.

Faglig screeningsscore: **53% faglig screeningsscore (lavere score betyder flere tegn på vanskelighed i de faglige delopgaver).**

Trivsel i matematik: **2.38 / 5** (48% af maksimal trivselsscore).

*Faglig nuance: Screeningen peger på vanskeligheder, som bør undersøges nærmere gennem samtale, observation og faglig vurdering.*

*TALLAB Talprofil er en pædagogisk screening for tegn på talblindhed/dyskalkuli, matematikvanskeligheder og matematiktrivsel. Screeningen er ikke en diagnosegivende test og er ikke officielt godkendt af STUK. Rapporten kan anvendes som pædagogisk samtalegrundlag og til dialog om relevante næste skridt.*

## Hjemmemiljø og matematikbillede

Der er oplevet situationer i hjemmet, hvor matematik er blevet omtalt som svært eller utilgængeligt. Dette kan have en beskedn, men reel betydning for selvtillid og matematikangst.

## Stærkere områder i screeningen

En Talprofil skal også vise, hvor der er adgangsveje at bygge videre på.

- **Hurtig mængdegenkendelse:** 100% korrekte. Der vises ikke tydelig vanskelighed i denne del af screeningen.
- **Retning og placering:** 75% korrekte. Retning og rumlig placering fremstår som et stærkere område i screeningen.
- **Regnehierarki:** 100% korrekte. Der vises ikke tydelig vanskelighed i denne del af screeningen.
- **Logik og mønster:** 100% korrekte. Logik og mønster fremstår som et stærkere område i screeningen.

## Resultater per domæne

| Domæne                             | Faglig betegnelse                                  | Score         | Svartid | Vurdering                                                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------|---------|------------------------------------------------------------|
| Dotflash / hurtig genkendelse      | Subitising / rapid quantity recognition            | 100% korrekte | 1191 ms | ingen tydelig vanskelighed vist i denne del af screeningen |
| Mængdeforståelse                   | Approximate Number System (ANS)                    | 50% korrekte  | 2611 ms | moderat vanskelighed                                       |
| Talregler og fastholdelse          | Fastholdelse og anvendelse af enkel talregel       | 40% korrekte  | 1025 ms | moderat vanskelighed                                       |
| Talrækker og taldiktat             | Verbal/auditiv talhukommelse + positionskodning    | 40% korrekte  | –       | moderat vanskelighed                                       |
| Talforståelse / tallinje           | Number sense / talrelationer                       | 25% korrekte  | –       | let til moderat usikkerhed                                 |
| Retning og placering               | Spatial-sequential orientation                     | 75% korrekte  | 989 ms  | ingen tydelig vanskelighed vist i denne del af screeningen |
| Tid / ur                           | Temporal reasoning                                 | 0% korrekte   | –       | markant vanskelighed                                       |
| Måleenheder og praktisk estimation | Everyday magnitude estimation                      | 67% korrekte  | –       | let til moderat usikkerhed                                 |
| Sprog i matematik                  | Mathematical language comprehension                | 25% korrekte  | –       | markant vanskelighed                                       |
| Regning                            | Arithmetic fact retrieval / procedural calculation | 17% korrekte  | –       | markant vanskelighed                                       |
| Regnehierarki                      | Order of operations                                | 100% korrekte | –       | ingen tydelig vanskelighed vist i denne del af screeningen |

Ashcraft, Beilock og mAMAS-traditionen indgår som faglig baggrund for trivselsfortolkningen.

## Perspektiver fra Steen Hilling og Steen Polks arbejde

Nyere forskning og praksiserfaringer peger på, at talblindhed, dyskalkuli og matematikvanskeligheder ikke alene handler om at kunne regne. Der skal også ses på fastholdelse og bearbejdning af talinformation, talforståelse, strategier, trivsel, læringsmiljø og den måde, eleven møder matematik på over tid.

Resultaterne i TALLAB Talprofil skal derfor ikke ses som en diagnose, men som et udgangspunkt for støtte, vejledning og pædagogiske indsatser. Fokus bør flyttes fra fejl til forståelse og fra hastighed til strategi. Hjælpemidler skal forstås som adgang til læring og ikke som snyd.

Rapporten bør bruges handlingsanvisende: Hvilke styrker kan bygges videre på, hvilke udfordringer kræver støtte, og hvilke konkrete indsatser kan gøre matematik mere tilgængelig i hverdagen og undervisningen?

## Om dyskalkuli – klinisk baggrund

**Dyskalkuli** (også kaldet talblindhed) er en specifik indlæringsvanskelighed, der påvirker evnen til at tilegne sig og anvende aritmetiske færdigheder. Denne rapport er stadig en pædagogisk screening og ikke en diagnose.

**Centrale kendetegn:** vanskeligheder med talbegreb, tallinje-forståelse, aritmetisk fakta-hentning eller markant lavere matematisk præstation end forventet for alder og undervisning.

*WHO ICD-11, DSM-5, offentligt tilgængelig dansk viden om talblindhed og nordisk dyskalkuliforskning udgør den overordnede faglige referenceramme.*

## Målrettet støtte med TALLAB.dk

For at kompensere for de screenede vanskeligheder anbefales det, at støtten kobles til konkrete digitale værktøjer fra TALLAB-platformen. Værktøjerne bør anvendes som kompenserende støtte, så eleven får adgang til visuelle modeller, faste trin og reduceret belastning ved fastholdelse af mellemtrin.

| Indsatsområde                   | Anbefalet værktøj                                   | Funktion og kompenserende effekt                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tal- og mængdeforståelse</b> | Skab et tal, Talsammenligner, Kugleramme            | Omdanner abstrakte tal til visuelle mængder og støtter arbejdet med talrelationer, mængdeforståelse og visuel talforståelse. |
| <b>Tidsforståelse</b>           | Hvad er klokken, Tid tilbage, Træk tid fra hinanden | Gør tid konkret og målbar. Støtter eleven i hverdagsplanlægning og tidsestimering.                                           |